

文史点滴

明清漳新五邑怀述阳明

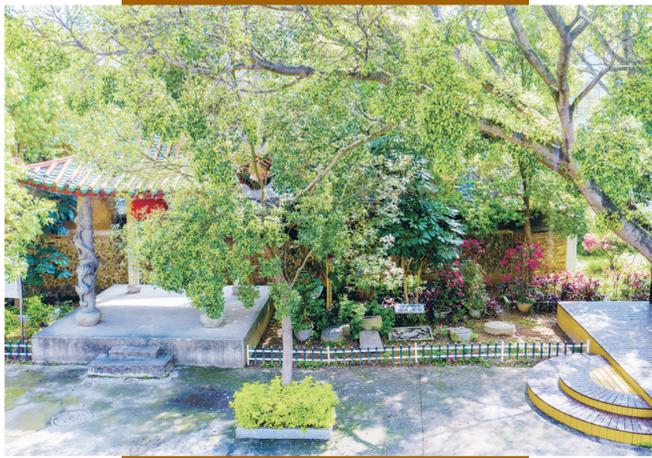
◎张山梁 文/供图

从明成化三年(1467年)至隆庆元年(1567年)的百年之间,漳州府先后再添置漳平、平和、诏安、宁洋、海澄等五个新县,属县从五邑骤增到十邑,是漳州史上催生县邑的“高峰期”。用闽南人的俗语来说,就是“添丁兴旺”。透过置县背后的思想解放与观念嬗变,我们清楚看到:无论是在平和、宁洋、海澄县治的奏请添设上,还是在诏安、宁洋、漳平创建之初的教化上,都有王阳明及其后学置身其中,躬行践履与勤恳付出的身影。

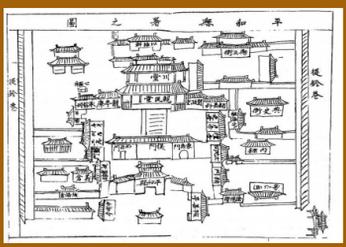
明正德十二年(1517年),巡抚南赣汀漳等处的王阳明,亲自督率2000名精兵入漳平乱,打响其建功立业的第一仗——漳平战役,历时两个多月的征讨,先后攻破象湖山、箭灌等40多座山寨,肃清了盘踞在闽粤交界山区数十年之久的山民暴乱。平乱之后,以一个政治家的敏锐眼光和思想家的内圣智慧,抽丝剥茧地分析了当地民众落草为寇、社会动荡不安的根本原因,基于“破山中贼易,破心中贼难”的认知,提出“析划里图,添设新县”的思路,两度向朝廷上疏奏请,建议析割南靖县清宁、新安二里,添设平和县。在第一份奏疏中,王阳明认为该地方“地理遥远,政教不及,小民罔知法度”,提出“建立学校,以移风易俗”,强调民众“训以儒理”,才能“政教既敷,盗贼自息”,达成地方长治久安之目的。在第二份奏疏中,提出“新县所属多系新民,须得廉能官员”的选官用人意见,得到朝廷的认可与采纳,选派曾与阳明先生一同求学于娄谅门下的罗伦之子罗干,来到和邑担任首任知县,深得民众之赞赏。

海澄旧名月港,唐宋以来,就是海滨一大聚落地,尚有“小苏杭”之美誉。正德年间,势豪豪民私造大型船舶,远驶异国异域,发展海上走私贸易,以致出现“沿海之民,无一而非海寇之人”的现象。为此,嘉靖二十七年(1548年),巡海道柯乔建议在月港设置县治,加强海上贸易管控,得到福建官府的支持,但因地方治安稍宁,设县一事暂时搁置。之后,自称“二十四将”的海寇越发猖狂,以致屡警频传,祸民乘机构逆,田园荒芜,民生凋敝。嘉靖四十二年(1563年),阳明学“信从者”,都御史谭伦申请增设海防同知,并将靖海馆改为海防馆,以处理各类海上事端。次年,阳明后学、巡海道周贤宣不失时机地循循讲论,以《阳明先生则言》教化民众,文教武压,双管齐下。此时,听选官李英、陈奎等相率再次启动设县申请,朝廷下旨着令福建官府审议,复核。嘉靖四十四年(1565年),漳州知府唐九德议割龙溪、漳浦部分都图,添设一县。私淑阳明的都御史汪道昆等官员更是倾听俯采下属之意,及时上疏具请附议,助推置县开治一事,朝廷终于下旨赐县名为“海澄”。隆庆元年(1567年),海澄迎来“双喜临门”:既正式开县设治,又“准贩东西二洋”,成为合法的民间海外贸易港,开启了人烟辐辏、商贾咸聚的发展新篇章。从中可见,在海澄设县过程中,阳明学“信从者”谭伦、阳明后学周贤宣、“私淑阳明”者汪道昆等人,无不出谋献策,功不可没,澄邑之民至今感德于心。

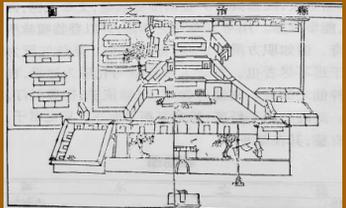
康熙《宁洋县志》有记:嘉靖年间,龙岩县集贤里一带,人习乖戾,任意剽掠焚劫,积弊累久,民众深受其害,生灵涂炭极矣。无论是巡抚、巡按,还是巡海道、州府,同心计谋讨贼,邀集周边四县乡兵进剿。嘉靖四十一年(1562年),讨贼伊始,率兵讨逆的漳平知县魏文瑞就认为,此地林密谷深,地偏一隅,教化有所未及,建议设立县治。可惜的是,出师未捷身先死,设县之议随其身卒而止息。之后,龙岩生员曹文



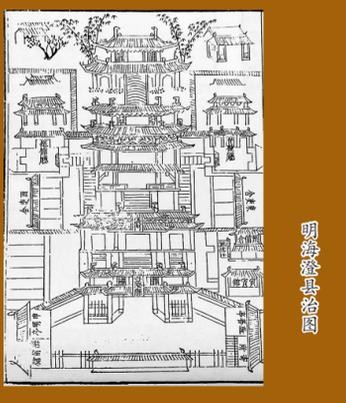
明正德年间平和县衙遗址上的部分构件(在平和九峰中心小学校园内)



明平和县治图



明诏安县治图



明海澄县治图

华、曹凤鸣条陈八议,呈请设县。得到阳明后学、巡海道副使周贤宣的鼎力支持,“单车入县,力相其成”。嘉靖四十四年(1565年),朝廷下旨添设宁洋县治于东西洋(今漳平县双洋镇)。是故,《志》赞曰:“宁洋既

设……所自成者,周海巡;肇之者,曹二生也。”周海巡就是巡海道副使周贤宣,宁洋设县之成事者。宁洋县虽于1956年因区划调整而被撤销,早已消失在漳人的视野中,但阳明后学周贤宣之相成设县的努力,漳郡后世诸生是不会忘记的。

如果说,王阳明奏请添设平和、汪道昆更请置县海澄、周贤宣力相其成设县宁洋,肇创三县于漳郡,有奏立之功;那么何春、董良佐等一批阳明后学仕宦于诏安、宁洋等初创之县,不忘办学教育,化民成俗,则有教化之德。

在古代,郡守县令最重要的职责就是教化百姓,化民成俗,这也是普通民众最有感的业绩。特别是深受贼寇蹂躏而涅槃重生、草创之初的县邑,民众的思想混沌未化,教化不及,更需要官府“敷文教、变习俗”之施为。

置县设治于嘉靖九年(1530年)的诏安县,于次年迎来了首任知县、阳明亲传弟子何春。无论是《诏安县志》称其“每以簿书之暇,诣明伦堂与诸生论所以为学之要……将大明姚江之学,以化民成俗为己任者”,或是《漳州府志》赞其“政暇诣明伦堂,与诸生讲论,示以学趋向教民……当县治新设之初,务欲化民成俗”。无不表明,面对经历“广寇为患”、百制未备的新生县邑,政暇之际的何春,时常到明伦堂开堂会讲,以阐明、广播阳明心学,力求以化民成俗为第一要务,讲学传习不辍。何春,让饱受寇寇淫淫之地,有了洙泗雍雍弦诵之声,有了阳明心学的昌明教化。这无疑为诏安之幸。是故,诏安之“民至今思之”,所思者,应是“将大明姚江之学,以化民成俗”吧。

无独有偶,设县于嘉靖四十四年的宁洋,于隆庆元年秋季也迎来首任知县、阳明后学董良佐。新邑之初的宁洋,乃是一个荒莽之区,城郭未完、县署未构、学官未备……更不用说其他的设施了。董良佐一到任,便悉心弹力,建学宫、造公署,修河桥、筑道路……更值得一提的是,当时宁洋新民多为流移之徒,心志尚多有反侧不一之念,董良佐采取“宽征输、严侵渔、罢烦冗”的亲民举措,以勤抚之已念昼夜经营,安抚民心,休养生息;以仿方张之治具,革除久陷乖张不轨之人心。时常召集父老子弟等邑人,开讲致良知之学,迎机开导,穷日不倦,立乡约,申圣谕,刊布《家乡礼纂》……士民渐知向化,一时四面响风,民众赞誉之声不绝。董良佐不但自己开讲阳明心学,还邀请阳明后学、巡海道副使周贤宣开坛讲学于县署门之下,“观听者以万计”,以期格心,诞敷文德,以文化人,而破“心中贼”。

而对早于阳明先生出生之前就已立县的漳平三邑来说,王阳明及其后学未有如平和、海澄、宁洋三县的肇创之功,也没有如诏安、宁洋二县的首任知县之缘,但阳明学对漳平的影响仍有可言之处。如明嘉靖二至五年(1523年—1526年)期间,与王阳明同处龙泉山下,常到中天阁聆听王阳明讲学的余姚人施信就任漳平知县,多有仿王阳明中天阁讲学之举,教化为先,广传圣学,“加意学校,以敦余置学田,士类德之”,以致漳平士子“有舍田而好为新论者”。又如于嘉靖四十五年(1566年)到泰州受学于阳明再传弟子王襞的陈九叙,以易简中正为宗,由人伦日用穷探原本,得到沈宠、王襞、耿定理等阳明后学的认可,“咸印可其学,以为正派”,著有《心源录》,门人李之藻梓以行世。由此可见,立县一甲子之后的漳平县,与漳郡其他县邑一样,以崇良知之学为尚,且多有成果。

文人轶事



中国考古学之父李济

◎姚泰川 文 弘艺 供图

向大师道歉的大师

李济是中国考古学之父,也是中国第一个从哈佛大学毕业的人类学博士。生活中的李济性情耿直,心直口快,他曾任一时的“任性”而做过一件令自己懊悔的事情。

1918年,22岁的李济获得官费去美留学的机会,当时他进入麻省克拉克大学攻读心理学和社会学。两年后,在获得社会学硕士学位后,李济转入美国哈佛大学,攻读人类学专业,一年后顺利地获得人类学博士学位。

从哈佛大学毕业后,李济返回祖国,应聘至南开大学,当时南开大学校长为著名的教育家张伯苓,他大李济整整20岁。工作中的张伯苓比较传统保守,他一贯重视传统和实用,对那些新兴的学科却有点认识不足。

有一天,张伯苓在校园里碰到李济,他对这个从美国留学归来的年轻人甚是欣赏,不过之前两人并没有过深入交流。那天,在询问了一些工作和生活的情况后,张伯苓最后一本正经地问李济:“你能告诉我,人类学的好处是什么?”其实,这本是张伯苓一句好奇的问话,因为他以前对这门学科并不了解,所以才会有此一问。

谁知,张伯苓的问话却让李济甚感不爽。自从美国回来后,他一直受到他人的赞美,现在竟然被校长这样诘问,李济觉得张校长显然没把自己放在眼里。于是,他毫不客气地回答道:“人类学什么好处也没有!”说完,不顾张伯苓惊讶的表情,李济转过身便扬长而去。那一刻,李济别提有多解气了。

三年后,李济离开南开大学,前往清华大学国学研究所,担任人类学讲师,与著名的四大导师(梁启超、王国维、陈寅恪、赵元任)同执教鞭。到了1929年初,李济又应聘出任中央研究院历史语言研究所考古组主任,领导并参加了安阳殷墟、章丘城子崖等田野考古发掘,同样取得了很大成功,让他一夜之间名声大震。

不久,李济意外地收到了张伯苓校长写给他的一封信,信中张伯苓诚恳地表示,自己看到李济在考古方面取得的一系列成就非常高兴,同时也认识到人类学的重要性,他衷心地祝愿李济以后取得更大的成就。

收到信后,想起之前自己对张校长那种无礼的顶撞,想到张校长当时惊讶的表情,李济顿时懊悔不已起来。张校长不但并不计前嫌,而且还发自内心地祝福自己,更让李济羞愧难当。时间不长,李济专程回了一次南开大学,当面向张伯苓表达了内心的歉意,张伯苓则大度地表示,自己早已忘了此事。

毫无疑问,李济和张伯苓都是各自领域里大师级的人物,他们一个知错能改,一个宽容大度,给他人树立了良好的榜样,同时也值得后人学习。

人无礼则不生,事无礼则不成,国无礼则不守。人际关系中,懂得礼让和修身之人,一定也是最受欢迎之人。

知识窗

始于宋代的“高考”阅卷誊录法

◎刘绍义

我们知道,清朝咸丰八年(1858年)9月,在顺天(北京)乡试中,因戏子平龄“朱墨不符”中了第7名而引发的“高考”舞弊案,共有91人受到处罚,其中5人处斩,3人充军。牵涉之广,绝无仅有;官职之大,也是历史之最。于菜市口开刀问斩的主考官柏俊是清朝一品大员、军机大臣、内閣大学士,位居宰相,官至人臣极鼎。但按照清朝的法律,咸丰也只能挥泪斩柏俊。

所谓“朱墨不符”,就是古代科举考试时的两套卷子,一套是考生本人在场内用墨笔书写的答卷。为了防止考官认识考生的笔迹徇私舞弊,先由誊录生用朱笔将应试人的原卷誊抄一遍再交给考官批阅,用心可谓良苦。为平龄作弊的当事人就是在这个环节上做了手脚,以致把主考官柏俊牵连进去,丢了性命。

翻开历史看看,宋真宗景德二年(1005年),也就是宋辽订立“澶渊之盟”的第二年,为了巩固北方边防,除按照常例取正奏名和特奏名进士、诸科1003人之外,又特地为河北举人举行了专门的省试。结果,经过殿试,取正奏名进士146人,诸科698人,特奏名进士205人,诸科及瀛洲防城举人997人,共2046人,此榜总共取士达3049人,这在1300年中国科举史上是空前绝后的。也就是在这次宋真宗亲自主考礼部奏名的河北举人中,首先实行了誊录法,这在中国科举史上确实是一个很大的创举。

是的,在这之前,为了严防阅卷官营私舞弊,已经实行了糊名法,考官已经看不出举子的姓名了,但他们还能通过辨认字迹以定取舍,所以在这种情况下,誊录法便应运而生了。正像《宋会要辑稿·选举》中说的:“别录本,去其姓名”,也就是将试卷另外誊录副本。景德四年(1007年),颁布了《亲试进士条制》,规定“试卷,内臣收之,付编排官,去其卷首乡贯状,别以字号第之;付封弥官誊写校勘,用御书院印”。从此,殿试誊录正式成为制度。誊录后盖上御书院印,是为了防止誊录者偷梁换柱,防止出现漏洞。

和糊名法是在宋真宗大中祥符四年(1011年)开始在省试中实行一样,省试中实行誊录法,也是在大中祥符年间,也就是从专门设立誊录院的大中祥符八年(1015年)开始,省试正式实行誊录法。这样,科举评卷环节完全杜绝了考官的主观因素,使考试真正走向公平与客观。这种阅卷的方法,详定官不能见到考生的姓名,而编排官能够见到考生的姓名又没有权力决定考生的升降,有效地防止了阅卷时因辨认姓名和字迹而给考生打人情分。

所以事后宋真宗曾经对宰相王旦说:“今岁举人颇以糊名考校为惧,然有艺者皆喜于尽公。”糊名和誊录办法实行以后,使寒士与官宦子弟站在同一起跑线上“公平竞争”,打破了他们之间贫富、贵贱等级界限,使“一切以程文为去留”的取舍原则有了制度上的保障。糊名法和誊录法作为一种制度上的保障,削弱了主考官“生杀予夺”的权限,尽可能地防止了徇私舞弊现象的发生,为大多数考生,尤其是没有背景、没有关系的普通考生提供了一个公平竞争的平台,也是科举制度日臻成熟和完善的一种表现。

文化丝语

2024年3月30日,“浙青年·爱运动”系列活动启动仪式在杭州师范大学仓前校区举行。奥运冠军、世界冠军、亚运冠军与大学生共同开启活动。启动仪式上,里约、东京残奥会女子举重冠军谭玉娇,皮划艇世界冠军许亚萍两位“快乐观察员”获颁聘书。两位冠军还与学生们分享了体育运动背后蕴含的爱国心迹、奋斗事迹、成长足迹,并发出爱上体育、快乐运动、健康成长倡议。呼吁青少年走下网络、走向操场、走近自然。

(2024年4月1日《中国青年报》一版)

近年来,青少年心理健康问题备受关注。如何以体育运动为突破口,发挥群众性体育运动对青少年健康润心的作用?今年,共青团浙江省委、浙江省体育局、浙江省学联共同发起“浙青年·爱运动”系列活动,引导和鼓励广大青少年走下网络、走向操场、走近自然,主动到操场和大自然中强健体魄、锤炼意志、陶冶心智,着力破解当前突出的青少年心理健康难题,引导青少年树立健康的生活方式和积极的人生态度。

随着互联网的普及和移动设备的普及,青少年的生活越来越离不开网络。他们沉迷于手机、电脑,长时间沉浸在虚拟世界中,忽略了身体锻炼和与自然的亲密接触。这不仅影响了他们的身体健康,也使他们的精神世界变得狭窄和贫乏。因此,呼吁青少年走下网络、走向操场、走近自然,是非常有必要的。

走下网络·走向操场·走近自然

◎郭元鹏

首先,让青少年走下网络,意味着他们要逐渐减少对虚拟世界的依赖,多花时间在现实生活中。他们可以选择参加体育锻炼、文艺活动、志愿服务等各种社会实践活动,丰富自己的生活阅历,增加社交经验。这样不仅可以增强他们的身体素质,还可以培养他们的各种兴趣爱好,提高他们的综合素质。

其次,让青少年走向操场,是指他们要将网络时间和手机时间转化为运动时间。参加各种体育锻炼,如跑步、篮球、足球、游泳等,可以使他们的身体得到锻炼,增强体质,提高免疫力。同时,运动还可以释放他们的压力,提高他们的学习效率和工作效率,使他们更加快乐、健康地成长。

最后,让青少年走近自然,意味着他们要亲近大自然,感受自然的美好。他们可以选择去郊外踏青、登山、露营,或者参加各种户外探险活动,感受大自然的奇妙和神秘。这样可以使他们在繁重的学习和生活中放松心情,平衡身心,培养对自然的热爱和保护意识。

总之,让青少年走下网络、走向操场、走近自然,是非常有益的。这不仅可以使他们的身体得到健康的成长,还可以培养他们的自律能力和社会责任感,使他们成为具有全面素质的新时代青年。希望更多的青少年能够走下网络、走向操场、走近自然,树立正确的生活观念,健康成长。

庄伟才篆刻欣赏



飞龙在天

南门布衣

菩提